

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

<p>ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____</p>	<p>ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

Класс 2 - 4

Всего часов 34

Количество часов в неделю: 3 ч.

Составитель: учитель Иванова О.В.

г. Могоча, 2020г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	2-5
2.	Содержание программы	5-11
3.	Содержание тем учебного курса	12-13
4.	Тематическое планирование	13-49
5.	Требования к уровню подготовки учащихся	50-52
6.	Характеристика учащихся класса по возможностям обучения	53-55
7.	Критерии оценки знаний учащихся и соответствующие им система контроля	56
8.	Ожидаемые и планируемые результаты	57-58
9.	Учебно-методический комплект	58

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету русский язык разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений » - 1 вариант

На основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Примерной адаптированной программы по русскому языку для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010г.

Программа ориентирована на учебники:

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Часть 1 Часть 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Часть 1 Часть 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2019.

Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Часть 1, Часть 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2019.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели образовательно-коррекционной работы заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе .

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи, стоящие перед предметом «Русский язык»:

- формировать у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщение;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношение звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью , подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений и письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Данная рабочая программа по русскому языку для 2-3-4 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, подготовительный, 1-4 классы, допущено Министерством образования РФ., под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2010г.

Программа предусматривает обучение во 2-4 классе в объеме 102 часа, по 3 урока в неделю.

Содержание программы.

2 класс

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком).

Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.

Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на

картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов

для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках».

Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений:

Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть

Предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).*

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе. Повторение пройденного за год.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, ы, ь;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я**, эв начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

4 класс

Повторение.

Практическое построение простого предложения, заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Содержание учебного курса:

2 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Повторение.	7 ч.
2.	Звуки и буквы.	41ч.
3.	Слово.	36 ч.
4.	Предложение	10 ч.
5.	Повторение.	8 ч.
	Всего	102

3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Повторение.	8
2.	Звуки и буквы.	32
3.	Слово.	20
4.	Предложение.	12
5.	Повторение	7
6	"Звук и буква"	33
	Всего:	102

4
клас
с

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Повторение (предложение)	4 ч.
2	Звуки и буквы.	45 ч.
3	Слово.	32
4	Предложение.	21
	Всего	102

Тематическое планирование

2 класс

№	Содержание (раздел, темы)	Кол- во час.	Коррекционная работа	дата	Примечание
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
3	Предложение. Правило записи предложения.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.		

			Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		
4	Предложение и его схема.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		
5	Распространение предложений.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.		
6	Составление предложений с данным словом.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.		
7	Контрольное списывание.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
Звуки и буквы.					
8	Гласные звуки и буквы.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
9	Согласные буквы и звуки.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.		
10	Сходные слова, которые различаются одним звуком.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		

11	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.		
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		
13	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.		
14	Выделение ударного гласного в слове.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.		
15	Деление слов на слоги.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
16	Гласные в образовании слогов.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
17	Деление слов со звуками и - й на слоги.	1	Развитие основных мыслительных операций.		
18	Перенос слов по слогам.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		

19	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
20	Различение б – п.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.		
21	Различение в – ф.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		
22	Различение г – к.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.		
23	Различение д – т.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.		
24	Различение ж – ш.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
25	Различение з – с.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
26	Контрольное списывание.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
27	Работа над ошибками	1			

28	Различение звонких и глухих согласных. (Повторение).	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		
29	Шипящие согласные.	1			
30	Свистящие согласные.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.		
31	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.		
32	Буква Е в начале слова или слога.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
33	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
34	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
35	Буква Я в начале слова или слога.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.		
36	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		
37	Гласные Ы - И после твердых и мягких согласных.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.		

38	Гласные О - Ё после твердых и мягких согласных.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.		
39	Гласные У - Ю после твердых и мягких согласных.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
40	Гласные А - Я после твердых и мягких согласных.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
41	Гласная Е после мягких согласных.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.		
42	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		
43	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.		
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.		
45	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		

46	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
47	Работа над ошибками	1			
48	глухих согласных. (Повторение). Различение звонких и	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		
49	Предмет и его название.	1.	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.		
50	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.		
51	Названия частей предмета.	.1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		
52	Различение сходных предметов и их названий.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		21.01
53	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			

54	Контрольное списывание.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		23.01
55	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.		28
56	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.		29.01
57	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		30.01
58	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		4
59	Диктант по теме «Название предметов».	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		5
60	Большая буква в именах людей.	1			6
61	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Развитие основных мыслительных операций.		11

			Развитие навыков каллиграфии.		
62	Большая буква в кличках животных.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.		12
63	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		13
64	Контрольное списывание «Большая буква в именах собственных».	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		18
65	Работа над ошибками.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		19
66	Действие и его название.	1			20
67	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?		Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.		26
68	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.		27
69	Подбор названий действий к названиям	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		28

	предметов.				
70	Различение названий действий по вопросам.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		3.03
71	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и		4
72	Контрольная работа.	1	пальцев рук.		5
73	Работа над ошибками.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		10
74	Предлог как отдельное слово.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		11
75	Употребление предлогов в предложении.	1			12
76	Выделение «трудной» гласной в словах	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.		17
77	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		18
78	Написание гласных в словах- родственниках.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.		19.03
79	Написание гласных в словах-родственниках.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.		1.04

			Обогащение словаря.		
80	Выделение предложения из текста.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		2.04
81	Правила записи предложения.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		7.04
82	Предложение и его схема.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		8.04
83	Различение набора слов и предложения.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.		9.04
84	Порядок слов в предложении.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		14.04
85	Завершение начатого предложения.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.		15.04
86	Составление предложений по предметной картинке.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.		16
87	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		21
88	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		22

89	Контрольное списывание.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	23
90	Работа над ошибками.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	28
Повторение				
91	Звонкие и глухие согласные.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.	29
92	Твердые и мягкие согласные.		Обогащение словаря.	30
93	Мягкий знак на конце слова.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.	6.05
94	Контрольное списывание.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.	7.05

95	Работа над ошибками.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		12.05
96	Названия предметов.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.		13
97	Название действий.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.		14
98	Итоговая контрольная работа.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.		19
99	Работа над ошибками.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.		20
100	Предложение.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.		21
101	Предложение.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Развитие зрительного восприятия.		26
102	Письмо по памяти	1			27

3 класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Примечание
1 четверть.				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	
2	Предложение и его схема.	1	Работать с учебником. словарная работа - огород	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание. Словарная работа - овоци	
4	Завершение начатого предложения.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок;	
5-6	Различение набора слов и предложения.	2	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
7	Порядок слов в предложении.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	
8	Диагностический контрольный диктант.	1	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	
9	Работа над ошибками.	1	Работа с ошибками, допущенных в	

			диктанте, чистописание.	
10	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	
11	Звуки гласные и согласные.	1	Работа с карточками.	
12	Ударение в словах.	1	Работа с учебником. Заучивание правила.	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;чистописание	
15	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	
16	Контрольный диктант	1	Письмо текста под диктовку	
17	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок;чистописание	
18	Гласные буквы е, ё, ю в начале слова или слога.	1	Словарная работа - яблоко	

19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
20	Перенос части слова при письме.	1	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
23	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
26	Различение твердых и мягких согласных.	1	Словарная работа - мебель	
27	Различение твердых и мягких согласных.	1	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок	

28	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
29	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
30	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
31	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	
32	Работа над ошибками.	1	Работа в рабочих тетрадях.	
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Словарная работа - товарищ	
34	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	выделение звонких и глухих согласных на слух .	
35	Различение Б-П, В-Ф	1		
36	Различение Д-Т, Г-К.	1	Словарная работа - дневник	
37	Различение Ж-Ш, З-С.	1	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа – сапоги	
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Запись слов парами; отгадывание загадок;	

41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Работа с учебником.	
42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Словарная работа-праздник.	
43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа в рабочих тетрадях.	
44	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	
45	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание	
46	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
47	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Словарная работа - одежда	
48	Выделение названий предмета из предложения.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
49	Выделение названий предметов из предложения.	1	Словарная работа-вчера, сегодня.	14
50	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Расширение круга имён собственных; чистописание	15
51	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Различение слов по вопросам.	16

52	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	21.01
53	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Определение предмета по ряду действий; чистописание	22.01
54	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Словарная работа – учитель, класс	23.01
55	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	28
56	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	29.01
57	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание.	30
58	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	4
59	Определение признака предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.	5
60	Различение предметов по их признакам.	1	Словарная работа - арбуз	6
61	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником.	11

62	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Словарная работа - дорога	12
63	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Работа с учебником.	13
64	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником, карточками.	18
65	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Словарная работа – город	19
66	Предлоги К, ПО со словами.	1	Упражнения в произношении предлогов в речи	20
67	Предлог ОТ со словами.	1	Работа в рабочих тетрадях.	26
68	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	Работа с учебником	27
69	Предлог О со словами.	1	Словарная работа - погода	28
70	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	составлять предложения с предлогами;	3
	Предложение			
71	Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по вопросам	4
72	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	5
73	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание.	10
74	Предложение законченное и незаконченное.	1	Словарная работа неделя, месяц.	11
75	Контрольный диктант	1	Письмо текста под диктовку	12

76	Работа над ошибками	1	Исправление типичных ошибок; чистописание.	17
77	Деление текста на предложения.*	1	Работа с текстом.	18
78	Порядок слов в предложении*	1	Работа в рабочей тетради.	19.03
79	Различение предметов по их действиям, со словами, обозначающими предметы.	1		1.04 (4 четверть)
80	Работа с деформированным текстом*	1	Работа с деформированным текстом.	2.04
81	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	7.04
82	Работа над ошибками	1	Исправление типичных ошибок; чистописание.	8.04
83	Распространение предложений.	1	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	9.04
84	Распространение предложений.	1	Словарная работа - завтра	14.04
85	Слова в предложении.	1	Заучивание текста	15.04
86-87	Порядок слов в предложении.	2	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	16. 21
88	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов*	1	Работа в рабочих тетрадях.	22
89	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	23

90	Слово. Правила правописания в слове.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом	28
91	Работа с деформированными предложениями*	1	Установление связи между словами в предложении; чистописание	29
92	Названия предметов и признаков.	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	30
93	Название действий.	1	Различение слов по вопросам; чистописание	6.05
94	Предложение.	1	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	7.05
95	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	12
96	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок.	13
97	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1	Расположение слов в алфавитном порядке;чистописание	14
98	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Работа с сюжетными картинками.	19
99	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с сюжетными картинками.	20
100 101 102	Повторение.	3		21,26,27

4 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока		Коррекционная работа	Примечание
Повторение (9ч)				
1	Предложение. Выделение его из текста.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
3	Завершение начатого предложения.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	

5	Порядок слов в предложении.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.	
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
9	Контрольное списывание.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
Звуки и буквы (35ч)				
10	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	

12	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.	
15	Проверка безударных гласных в слове.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.	
16	Проверка безударных гласных в слове.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
18	<i>Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».</i>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
19	<i>Работа над ошибками.</i>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	

20	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
22	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.	
23	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.	
24	Написание жи – ши, ча – ша, чу – шу в словах.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
25	Различение правил правописания в словах.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
26	<i>Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».</i>	1	Развитие основных мыслительных операций.	
27	<i>Работа над ошибками.</i>	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и	

			пальцев рук.	
28	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я . Знакомство.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
29	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я .	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	
30	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
31	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.	
32	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.	
33	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
34	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
35	<i>Контрольный диктант по теме</i>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в	

	<i>«Разделительный мягкий знак».</i>		знаниях, умениях, навыках.	
36	<i>Работа над ошибками.</i>	1	Развитие основных мыслительных операций.	
37	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
38	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.	
40	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.	
41	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
42	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
43	<i>Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».</i>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	

44	<i>Работа над ошибками.</i>	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
Слово ()				
45	Название предметов, действий и признаков предмета.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
46	Название предметов. Различие их по вопросам кто? что?	1	Развитие основных мыслительных операций.	
47	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.	
48	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.	
49	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
50	Различие названий предметов по	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	

	вопросам о ком? о чём?			
51	Выделение названий предметов в предложении.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
52	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	21.01
53	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	22.01
54	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	23.01
55	Название предметов. Закрепление знаний.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	28
56	<i>Контрольный диктант по теме «Названия предметов».</i>	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	29.01
57	<i>Работа над ошибками.</i>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	30
58	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой?	1	Развитие основных мыслительных операций.	4

	какая? какое? какие?		Развитие навыков каллиграфии.	
59	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.	5
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	6
61	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	11
62	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	12
63	Определение предмета по его признакам.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	13
64	Различие названий предметов, действий и признаков.	1	Развитие основных мыслительных операций.	
65	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.	
66	Распространение предложений	1	Коррекция нарушений эмоционально-	

	словами, обозначающими признаки предмета.		личностной сферы. Обогащение словаря.	
67	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
68	<i>Контрольный диктант по теме «Распространение предложений».</i>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
69	<i>Работа над ошибками.</i>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	
70	Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	3.03
71	Предлог из со словами.	1	Развитие основных мыслительных операций.	4
72	Предлог за со словами.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.	5
73	Предлог без со словами.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.	10

74	Предлог до со словами.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	11
75	Предлог про со словами.	1	Развитие основных мыслительных операций.	12
76	<i>Контрольный диктант по теме «Предлоги со словами».</i>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	17
77	<i>Работа над ошибками</i>	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	18
78	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Развитие основных мыслительных операций.	19.03
79	. Предлоги. Закрепление знаний.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.	1.04
Предложение				
80	Выделение предложения из текста.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	2.04
81	Деление текста на предложения.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.	7.04
82	Завершение начатого предложения.	1	Коррекция нарушений эмоционально-	8

			личностной сферы. Обогащение словаря.	
83	Порядок слов в предложении.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	9
84	Связь слов в предложении.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	14
85	Вопросительные предложения.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	15
86	Восклицательные предложения.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	16
87	Разные по интонации предложения.	1	Развитие основных мыслительных операций.	21
88	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.	22
89	<i>Работа над ошибками.</i>	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.	23
90	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	28

91	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	29
92	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	30
93	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Развитие основных мыслительных операций. Развитие навыков каллиграфии.	6.05
94	Название предметов, действий и признаков.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Обогащение словаря.	7
95	Название предметов, действий и признаков.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	12
96	Название предметов, действий и признаков.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	13
97	Название предметов, действий и признаков.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	14
89	Предложение.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	19
99	<i>Контрольный диктант за курс 4</i>	1	Развитие основных мыслительных	20

	<i>класса.</i>		операций.	
100	<i>Работа над ошибками.</i>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	21
101	Итоговый урок за курс 4 класса.	1	Развитие основных мыслительных операций.	26
102	<i>Повторение</i>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	27.05

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

2 класс

Достаточный	Минимальный
<ul style="list-style-type: none">• Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, /р/ - /л/, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);• определять значение слов, соотнося их с картинками;• Делить слова на слоги;• Группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;• Составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;• Списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;• Грамотно писать по памяти словарные слова; Писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12-16 слов)	<ul style="list-style-type: none">• Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;• Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;• Выполнять звукобуквенный анализ слов типа шар, суп;• Делить слова на слоги;• Списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов.

3 класс

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none">• деление слов на слоги для переноса;• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;• выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	<ul style="list-style-type: none">• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;• выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none">• различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;• деление слов на слоги для переноса;• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;• выделение из текста предложений на заданную тему;• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	<ul style="list-style-type: none">• различение звуков и букв;• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);• деление текста на предложения;• выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения

По возможностям обучения учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре уровня.

I уровень составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках письма и развития речи ученики, включенные в I уровень, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Учащиеся II уровня также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. На уроках письма и развития речи они допускают больше ошибок письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III уровню относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих

учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II уровню. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III уровня в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения письму и развитию речи у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

К IV уровню относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками письма. Испытывая большие трудности при звуко-

буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Уровни	Фамилия, имя учащихся
I уровень	
II уровень	
III уровень	
IV уровень	

Критерии и нормы оценки знаний учащихся и соответствующая система контроля.

1. Устный опрос обучающихся.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

1. Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок или с одной-двумя незначительными.

Оценка «4» ставится за работу с двумя-тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

1. Оценка при грамматическом разборе.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним заданием.

Ожидаемые и планируемые результаты

Личностные:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник.

Регулятивные:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место самостоятельно.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом самостоятельно.

Познавательные:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов самостоятельно.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски самостоятельно.
- Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя.

Коммуникативные:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплект по русскому языку для 2,3,4 класса включает:

- программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений (сборник программ под ред. В.В.Воронковой) 2010г.
- учебник русского языка 2,3,4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018г.-2019г. (авторы Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова)
- рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» (автор Э.В.Якубовская)